

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»*

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <u>Лесс</u> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	---	---



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»  
(наименование учебного предмета)

---

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5 «И» класс  
(степень образования / класс)

---

на 2023-2024 уч. год.  
(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

**Цель обучения** по предмету: формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задач:**

- Формирование у ребенка элементарных типовых моделей поведения в различных ситуациях в классе, школе.
- Формирование умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- Формирование у ребенка норм поведения в различных ситуациях во дворе.
- Формирование знаний о простых предметах обихода.
- Формирование знаний о назначении предметов быта.
- Обучение называнию предметов, находящихся в классе.
- Формировать умение называть продукты питания
- Формирование гигиенических навыков, правил поведения в столовой.
- Обучение нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формирование знаний о названии государства и города, в котором живём

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями

окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» представлена с 1 по 12 класс, рассчитана 1, 2 класс 1 час в неделю, с 3 по 7 класс 2 часа в неделю, с 8 по 11 – 3 часа, 12 класс 4 часа в неделю. В системе предметов «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана

<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
Школа	13
Квартира, дом, двор	14
Город	7
Предметы быта	9

Предметы, изготовленные человеком	6
Транспорт	14
Страна	6
	69 ч.

<b>Четверть</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	22
4 четверть	15
	69

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты освоения программы могут включать:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

***Возможные предметные результаты должны отражать:***

***1. Представления о мире, созданном руками человека***

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

***2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.***

- Представления о деятельности профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

***3. Развитие межличностных и групповых отношений.***

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение на ходить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### **4. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.***

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### **5. *Представления об обязанностях и правах ребенка.***

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

#### **6. *Представление о стране своего проживания.***

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### ***Базовые учебные действия***

***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### ***Формирование учебного поведения:***

***1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):***

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

**2) умение выполнять инструкции педагога:**

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

**3) использование по назначению учебных материалов:**

- бумаги; карандаша, мела

**4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:**

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

**1) в течение определенного периода времени:**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

**2) от начала до конца:**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***Школа***

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание, различение помещений школы, школьной территории. Знание правил поведения и ТБ в школе и на школьной территории.

### ***Квартира, дом, двор***

- Узнавание (различение) частей дома.
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
  - ***Предметы быта***
- Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
- Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, дверь). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.

### ***Транспорт***

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.



- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

***Страна. Город.***

- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).
- Знание названия столицы России.
- Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
- Знание достопримечательностей города Иркутска.
- Узнавание (различение), назначение зданий: больница, магазин, жилой дом.
- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец).
- Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
- Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности
<b>I четверть 16 часов</b>				
<b>Школа 13 ч.</b>				
1	Соблюдение распорядка школьного дня	1		Понятие режим дня школьника. Беседа по алгоритму.

2	Режим дня	1		Понятие режим дня. Беседа по плану.
3	Школьные принадлежности	1		Узнавание, различение школьных принадлежностей. Умение использовать их на уроках.
4	ТБ в школе	1		Знание правил поведения в школе. Соблюдение ТБ
5	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1		Особенности деятельности людей работающих в школе. Какими предметами пользуется
6	Профессии работников школы: библиотекарь, вахтер	1		Особенности деятельности людей, работающих в школе. Какими предметами пользуется.
7	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1		Особенности деятельности людей, работающих в школе. Какими предметами пользуется
8	Соотнесение работника школы с его профессией.	1		Особенности деятельности людей, работающих в школе. Какими предметами пользуется.
9	Помещения школы: спортивный зал, столовая, класс	1		Умение ориентироваться в помещениях школы, знать их значение.
10	Правила поведения в помещениях школы	1		Знание правил поведения в отдельных помещениях школы. Соблюдение ТБ.
11	Школьная территория. Спортивная площадка, сад	1		Умение ориентироваться на территории школьной площадки, соблюдение правил поведения.
12	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной площадке.	1		Умение ориентироваться на территории школьной площадки, соблюдение правил поведения.
13	Обобщающее занятие по теме: Школа	1		Выполнение упражнений и заданий по теме.
<b>Транспорт 3 ч.</b>				
14	Транспорт. Виды транспорта	1		Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный, космический.
15	Наземный транспорт	1		Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Назначение. Беседа по картинкам.
16	Профессия водитель, кондуктор	1		Особенности деятельности водителя, кондуктора. Объяснение учителя.
<b>II четверть 16 ч.</b>				

<b>Транспорт 11 ч.</b>				
17	Составные части транспортных средств. Назначение наземного транспорта	1		Работа по предметной картинке. Составление машины из частей. Беседа. Просмотр видеоматериала.
18,19	Общественный транспорт	2		Понятие общественный транспорт. Определяют его виды. Работа по индивидуальным карточкам.
20	Правила поведения в общественном транспорте	1		Практическое занятие, игра «Кто правильно?» работа с иллюстративным материалом
21	Пользование общественным транспортом	1		Посадка в автобус, покупка билета и др. Сюжетно-ролевая игра.
22,23	Специальный транспорт.	2		Пожарная машина, скорая помощь. Прослушивание литературных произведений, загадки, песни по теме. Д/и «Кто лучше знает?»
24,25	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	2		Пожарная машина, скорая помощь. Прослушивание литературных произведений, загадки, песни по теме. Д/и «Кто лучше знает?»
26,27	Назначение специального транспорта	2		Пожарная машина, скорая помощь. Прослушивание литературных произведений, загадки, песни по теме. Д/и «Кто лучше знает?»
<b>Квартира, дом, двор 5 ч.</b>				
28 29	Части дома	2		Узнают о частях дома: стены, крыша, окно, дверь, пол, потолок. д/и «Расскажи и покажи»
30 31	Типы домов.	2		Узнают о типах домов по этажам (одноэтажный, многоэтажный), по материалу (каменный, деревянный), по месту расположения (городской, дачный).
32	Места общего пользования: чердак, подвал	1		Узнают о назначении подвала, чердака.

**III четверть 22 ч.****Квартира, дом, двор 9 ч.**

33	Места общего пользования: чердак, подвал	1		Узнают о назначении подвала, чердака.
34	Квартира. Помещения в квартире. Функциональное назначение комнат.	1		д/и «У вас в гостях». Узнавание, различие на картинках помещений в квартире, умение дифференцировать их назначение.
35	Помещения в квартире: прихожая балкон. Функциональное назначение помещений	1		Узнавание, различие на картинках помещений в квартире, умение дифференцировать их назначение.
36	Помещение в квартире: кухня. Функциональное назначение.	1		Узнавание, различие на картинках помещений в квартире, умение дифференцировать их назначение.
37	Помещения квартиры: ванная комната. Санузел.	1		Узнавание, различие на картинках помещений в квартире, умение дифференцировать их назначение.
38	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление.	1		Просмотр видеоматериала. Беседа. Умение называть значение коммунальных систем.
39	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы	1		Просмотр видеоматериала. Беседа. Умение называть значение коммунальных систем.
40	Водоснабжение: вода, кран, трубы	1		Просмотр видеоматериала. Беседа. Умение называть значение коммунальных систем.
41	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1		Просмотр видеоматериала. Беседа. Умение называть значение коммунальных систем.

**Город 7 ч.**

42	Правила поведения в общественных местах	1		Основные правила поведения в парках, магазинах, кафе и т.д.
43	Город, в котором мы живем	1		Слушают рассказ учителя об Иркутске. Просмотр презентации и видеоматериала по теме. Участвуют в беседе.
44	Домашний адрес	1		Узнают, запоминают домашний адрес.
45	Здания в городе (больница, магазин, жилой дом)	1		Основные правила поведения в парках, магазинах, кафе и т.д. Назначение зданий социального назначения. Как вести себя в разных заведениях.

46	Достопримечательности нашего города	1		Слушают рассказ учителя об Иркутске. Просмотр презентации и видеоматериала по теме. Участвуют в беседе.
47	Улица. Светофор, пешеходный переход, их назначение.	1		Основные правила безопасности дорожного движения.
48	Экскурсия по району	1		Экскурсия по району. Повторение правил поведения в общественных местах.
<b>Страна 6 ч.</b>				
49, 50	Государство, в котором мы живем	2		Просмотр презентации. Рассказ учителя. Беседа.
51,52	Москва – столица нашей Родины	2		Просмотр картинок и фотографий. Рассказ учителя о Москве и её достопримечательностях.
53,54	Государственные символы РФ	2		Название государства, города. Президент. Столица России. Беседа Д/и «Найди правильный ответ»
<b>IV четверть 15 часов</b>				
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 6 ч.</b>				
55	Предметы, изготовленные из резины	1		Беседа, презентация. Игра «Найди предмет». «Четвертый лишний». Называние/показывание предметов из резины.
56	Свойства резины	1		Просмотр видеоматериала о свойствах резины. Беседа. Слушают объяснения учителя.
57	Инструменты, используемые при работе с резиной	1		Работа с предметными картинками. Игра «Четвертый лишний». Загадки. Рисунки.
58	Предметы, изготовленные из дерева	1		Беседа, презентация. Игра «Найди предмет». «Четвертый лишний». Называние/показывание предметов из дерева.
59	Свойства дерева	1		Просмотр видеоматериала о свойствах дерева. Беседа. Слушают объяснения учителя.
60	Инструменты, используемые при работе с деревом	1		Работа с предметными картинками. Игра «Четвертый лишний». Загадки. Рисунки.
<b>Предметы быта 9 ч.</b>				
61	Назначение технического устройства: телефон, планшет	1		Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними. Рассмотрение видов телефона: стационарный,

				мобильный на предметных картинках. Участие в беседе.
62	Соблюдение последовательности действий при использовании телефона	1		Включение, использование (связь, игра) выключение, подзарядка.
63 64	Часы механические, электронные.	2		Узнавание и называние предметов. Различие между ними. Рассматривание, беседа.
65	Строение часов: циферблат, стрелки	1		Узнавание и называние предметов. Различие между ними. Рассматривание, беседа.
66 67	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, ваза	2		Называние/показывание предметов интерьера. Знание назначения. Использование.
68 69	Различении светильников: люстра, бра, настольная лампа. Назначение предметов интерьера.	2		Узнавание и показывание светильников. Слушают объяснение учителя о различных видах светильников и их использовании. Называние/показывание предметов интерьера. Знание назначения. Использование.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: книга для воспитателей детского сада и родителей. - М. Просвещение, 1992.- 96 с. : ил.- 5-09-004053-2;
2. Здравствуй, школа!: пособие для воспитателей детского сада по развитию речи детей/ А. Ф. Бойцова, И. Г. Васильева, Л. Б. Маклакова и др. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение» 1991.- 144 с.- 5-09-002149-Х
3. Комарова, С.В. Устная речь. 1 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-95с.
4. Комарова, С.В. Устная речь. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-95с.
5. Худенко, Е.Д. развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2013. – 96с.
6. Худенко, Е.Д. развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. – М.: АРКТИ, 2013. – 120с.
7. Дидактические материалы - Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
8. - Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
9. - Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Полоскова Н.С. \_\_\_\_\_

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					